

**Игнатова И.Г., Бобкова А.В., Павлов А.Ю., Соколова Н.Ю.,
Шевнина Ю.С., Чаплыгин Ю.А.**

**ФОРМИРОВАНИЕ И ОБЪЕДИНЕНИЕ МЕТАОПИСАНИЙ
РАЗНОРОДНЫХ ГЕТЕРОГЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ
РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

dre@miee.ru

*Московский государственный институт электронной техники
(технический университет)*

г. Москва

Любое учебное заведение в процессе своей деятельности накопило и использует огромное количество информационных ресурсов (ИР). Причем это могут быть не только электронные ресурсы, но и ресурсы на бумажном носителе, фонды микрофильмов и др., хранящиеся непосредственно на кафедрах и подразделениях. В связи с этим встает задача не только объединения самих распределенных разнородных ИР вуза, но, в первую очередь, информации о них и возможностях их использования. Внедрение средств формирования на местах метаописаний ИР и их централизованного объединения на основе Интернет технологий и порталных платформ позволяет повысить эффективность использования как уже имеющихся гетерогенных информационных ресурсов, так и оперативного пополнения единого информационного пространства вновь появляющимися ресурсами.

На основе разработанного в МОЦНИТ МИЭТ инструментального комплекса ИСХИ, ядро которого включает центральный репозиторий метаописаний информационных ресурсов и связанные с ним сервисы публи-

кации, поиска, а также сервисы связи с распределенными поставщиками метаописаний, осуществляется формирование на местах описаний тех информационных ресурсов, которые появляются в ходе образовательной деятельности вуза. Использование существующей сетевой инфраструктуры и стандартов Интернет, в частности Web-браузера, позволяет пользователям сервисов репозитория и системы поиска по метаописаниям (студентов и преподавателей, организаторов учебного процесса), получать оперативную информацию о необходимых информационных ресурсах.

Игнатченко О.А., Козлова Н.Б.

ТРЕХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

ustu@serov.info

ГОУ ВПО "УГТУ-УПИ"

г. Серов

В процессе развития информационной образовательной среды университета возникают три основные проблемы: развитие аппаратно-технической базы, разработка средств подготовки и предоставления контента, подготовка информационного наполнения образовательной среды. Рассмотрим детальнее третью проблему и то, какую роль в ее решении могут сыграть преподаватели общеобразовательных дисциплин, не имеющие навыков самостоятельного создания высококачественных программных продуктов, владеющие, однако, успешными методиками обучения студентов в своих предметных областях.

Современная образовательная среда любого университета базируется на двух полярных тенденциях: с одной стороны – сохранение структуры знаний и соответствие государственным стандартам образования, с